

Handreiking CLILiG

Taaldidactiek voor de zaakvakdocent

Klimawandel



DUITSLAND INSTITUUT

Windesheim 

Hogeschool Windesheim
School of Education
Centrum voor Meertalig Onderwijs
Campus 2-6
Postbus 10090
8000 GB Zwolle
info@windesheim.nl

Duitsland Instituut Amsterdam
Prins Hendrikkade 189b
1011TD Amsterdam
dia@uva.nl

Inhoud

Inleiding	4
Vooraf.....	4
Waarom deze handreiking?	4
Wat kunt u in deze brochure verwachten?	4
Talen leren en tweetalig onderwijs.....	5
Hoe leer je je moedertaal?	5
Een vreemde taal leren is anders.....	5
Doelen in het vreemdetalenonderwijs.....	5
Wat leert moedertaalverwerving ons voor het vto?	5
Content and Language Integrated Learning.....	5
Kloof tussen inhoud en taalhandelingen	6
BICS en CALP	6
Samenvattend.....	6
Werken met de handreiking	6
Hoe kunt u het materiaal gebruiken?	7
Wat levert dit project u op?.....	8
Docentenhandleiding	9
A Überblick	9
B Unterrichtsinhalte und –vorschläge	10
1 Einstieg	10
Arbeitsblatt 1	10
Arbeitsblatt 2	11
Arbeitsblatt 3	12
2 Klimawandel.....	13
Arbeitsblatt 4	13
3 Ursachen des Klimawandels	14
Arbeitsblatt 5	14
4 Folgen des Klimawandels.....	16
Arbeitsblatt 6	16
5 Lesetest	18
6 Zeit für Action!	19
Arbeitsblatt 7	19
Woordenlijst <i>klimaatverandering</i>	22
Sleutel.....	23
Arbeitsblatt 1	23
Arbeitsblatt 2	23
Arbeitsblatt 3	24
Arbeitsblatt 4	24
Arbeitsblatt 5	25
Arbeitsblatt 6	25
Lesetest.....	26
Arbeitsblatt 7	27
Bronvermelding.....	28

Inleiding

Vooraf

Waarom deze handreiking?

In tweetalig onderwijs (TTO) wordt een vreemde taal als instructietaal bij andere vakken gebruikt. In Nederland is er tot nu toe één VO-school waarbij Duits deze vreemde taal is. Dat is bepaald weinig, maar op studiedagen rond dit onderwerp blijkt er wel bij meer scholen (voorzichtige) interesse te zijn voor deze vorm van onderwijs. De gedachten gaan dan niet alleen uit naar het 'echte' TTO volgens de standaard van het Europees Platform, maar ook naar varianten met een projectmatige of moduleachtige opzet.

Werken met vakoverstijgende projecten stuit in de praktijk nogal eens op bezwaren. Uit recent onderzoek¹ blijkt dat docenten (talen én zaakvakken²) wel mogelijkheden voor het integreren van taal en inhoud zien, maar dat het er door o.a. tijdgebrek vaak niet van komt. In de zaakvakles blijkt er maar zeer beperkt aandacht voor processen van taalverwerving te zijn. Daar lijdt de inhoud onder. Deze handreiking heeft tot doel de lacune tussen taal- en inhoudsniveau te dichten. We hopen dat op die manier meer scholen de stap naar een vorm van tweetalig onderwijs in het Duits zullen zetten.

Wat kunt u in deze brochure verwachten?

We bieden zaakvakdocenten een repertoire van strategieën en oefenvormen, om leerlingen te begeleiden naar een hoger niveau. Er zijn oefeningen gericht op productieve vaardigheden (spreken, schrijven), maar het accent ligt op tekstbegrip. Wij richten ons met deze handreiking dus in de eerste plaats op zaakvakdocenten, niet op de taaldocenten. Deze zijn uiteraard wel intensief bij tweetalig onderwijs betrokken, maar zij kennen de didactische strategieën die we in deze brochure presenteren al.

De handreiking bevat een beschrijving van stappen die moeten leiden tot een beter begrip van taalinput (luisteren, lezen) en betere prestaties op het gebied van de output (spreken, schrijven). Het gebruik van strategieën en de suggesties voor oefenvormen illustreren we aan de hand van het onderwerp KLIMAWANDEL, een actueel onderwerp dat zich goed laat verbinden met het leven van alledag.

Doris Abitzsch en Esther Geerse

Hogeschool Windesheim
Centrum voor Meertalig Onderwijs/
2^e-graads lerarenopleiding Duits

De werkbladen bij deze handleiding zijn te vinden op <http://www.duitslandweb.nl/onderwijs/docenten>.

Deze handleiding is tot stand gekomen met financiële ondersteuning van het Ronde Tafel Overleg Duits.

¹ van o.m.:

Graaf, M. de, Graaff, R. de, Koopman, G.J., Lykles, A., Tanner, R. (2009), *Integratie van taal- en vakonderwijs in TTO*. Ervaring en toepassing van integratie van taal- en vakonderwijs in tweetalig onderwijs. Utrecht: Interfacultair Instituut voor Lerarenopleiding, Onderwijsontwikkeling en Studievoordigheden (IVLOS, Universiteit Utrecht)

² We gebruiken hier zaakvak voor andere vakken dan de talen, zoals geschiedenis, sport, kunst, wiskunde.

Talen leren en tweetalig onderwijs

Hoe leer je je moedertaal?

Een kind leert zijn moedertaal door haar de hele dag door te horen en te oefenen met klanken en woorden. Het kind heeft de taal nodig om met zijn omgeving te communiceren. Het ervaart dat het zijn doel sneller bereikt als het zich in taal kan uitdrukken (“Koekje!”). Dergelijke succeservaringen stimuleren de taalverwerving en na een paar jaar van onderdompeling in de taal heeft het kind de basis onder de knie.

Een vreemde taal leren is anders

Dat deze situatie niet vergelijkbaar is met die van een 12-jarige die op school een vreemde taal leert, moge duidelijk zijn. Als je een tweede taal leert, doe je dat tegen de achtergrond van je moedertaal; de leerling is geen onbeschreven blad. Verder is het verwerven van de vreemde taal geen eerste levensbehoefte; het kind kan immers al in taal communiceren. En tenslotte is het aantal uren waarin het bezig is met de vreemde taal niet te vergelijken met de situatie van het moedertaal lerende kind.

Doelen in het vreemdetalenonderwijs

Toch streven we in het vreemdetalenonderwijs (vto) ambitieuze doelen na: een havo- of vwo-leerling dient Duits te beheersen op ERK-niveau B1/B2, een vmbo-leerling op A1/A2.³ Het is de vraag of we met de gangbare werkwijze die doelen ook bereiken, zelfs als de leerling het examen met een voldoende afrondt. Kunnen leerlingen zich dan in contact met Duitstaligen vlot uitdrukken? Kunnen ze in een Duitstalige omgeving, bijv. opleiding of werk, functioneren?

Wat leert moedertaalverwerving ons voor het vto?

Onderzoek naar taalverwerving en taaldidactiek leert dat het overnemen van principes van moedertaalverwerving tot een hoger beheersingsniveau leidt. Welke principes zijn dat?

- veel input: een sterke verhoging van het aantal uren waarin de leerling met de taal in contact komt;
- communicatienoodzaak: het creëren van de noodzaak om de taal als communicatiemiddel te gebruiken.

Content and Language Integrated Learning

Het concept waarin principes van moedertaalverwerving in de praktijk van het vto vorm krijgen, is *Content and Language Integrated Learning*. CLIL betekent:

- veel input: de taal wordt als voertaal gebruikt in ‘zaakvakken’, wat een flinke verhoging betekent van het aantal uren waarin de taal gebruikt wordt betekent;
- communicatienoodzaak: de vreemde taal is communicatiemiddel i.p.v. ‘object van oefening’, zoals in het vto voor een groot deel het geval is.

*De term CLILiG wordt gebruikt voor TTO met Duits als vreemde taal (CLIL in German).*⁴

³ ERK is de Nederlandse afkorting voor Europees Referentiekader voor talen. Er worden 6 niveaus van taalbeheersing onderscheiden. A1 is het laagste niveau, C2 het hoogste (near native speaker). Zie www.erk.nl.

⁴ Meer informatie over CLILiG is te vinden op de website van het Goethe-Institut. Zie <http://www.goethe.de/ges/spa/dos/ifs/deindex.htm>

Kloof tussen inhoud en taalhandelingen

Naast overeenkomsten tussen moedertaal- en vreemdtaalverwerving is er een belangrijk verschil. Er is een groot gat tussen wat leerlingen inhoudelijk en wat ze talig kunnen. De leerling kan veel meer dan een klein kind dat zijn moedertaal leert: vergelijken, definiëren, abstraheren, samenvatten, etc. Dergelijke cognitieve vaardigheden worden van een leerling in de onderbouw ook verwacht. Het probleem in meertalig onderwijs is alleen dat hij deze handelingen nog niet in de vreemde taal kan uitvoeren.

BICS en CALP

Wat hier net gezegd werd over de kloof tussen inhoud en taalgebruik geldt voor de zaakvakken. In het vto daarentegen zijn de taalhandelingen die leerlingen uitvoeren in de regel slechts eenvoudige gesprekjes van het soort: *je begroet je burens op de camping*. Dit is wat kort door de bocht, maar dient hier als opstapje om het verschil tussen BICS en CALP⁵ duidelijk te maken. BICS zijn *basic interpersonal communication skills*, waar het in het vto in de onderbouw veelal bij blijft. In de zaakvakken wordt echter ook een beroep gedaan op CALP, *cognitive academic language proficiency*. Voor het goed beheersen van een vreemde taal is beheersing van beide vormen van taalvaardigheid nodig – nog een argument voor vormen van tweetalig onderwijs.

Samenvattend

Goed vreemdetalenonderwijs kenmerkt zich door drie dingen die in tweetalig onderwijs verwezenlijkt worden:

- veel input
- taal als communicatiemiddel
- BICS én CALP.

Werken met de handreiking

Meertalig onderwijs is wenselijk, zoals we in de vorige paragraaf gezien hebben. Maar hoe doe je dat als zaakvakdocent? En hoe doe je het zó dat het effectief is, dat de leerling uitgedaagd maar niet ‘überfordert’ wordt?

Hierboven werd gesproken over de kloof tussen wat leerlingen *inhoudelijk* aankunnen en tussen wat ze *in het Duits* kunnen (lezen, spreken etc.). Leerboekteksten over inhouden die ze moeten verwerken in de vreemde taal, bijv. het ontstaan van regenbuien, hebben vaak een te hoog taalvaardigheidsniveau. En het geven van een met argumenten onderbouwde mening over een actueel probleem, bijv. *Klimawandel*, is veelal te veel gevraagd in de onderbouw.

Leerlingen hebben dus hulp nodig bij het vergroten van hun receptieve en productieve vaardigheid. Ze moeten bijv. moeilijke teksten kunnen begrijpen en pittige onderwerpen kunnen bespreken of samenvatten. Aan de hand van het onderwerp *Klimawandel* demonstreren we een aantal taaldidactische middelen, waarmee u leerlingen kunt helpen bij het begrijpen en verwoorden van inhouden uit het zaakvak.

In het inleidende overzicht per opdracht besteden we aandacht aan niveau, doelen en vaardigheden en aan de keuze en uitvoering van oefeningen. Hieronder hebben we het overzicht gebruikt om kort te schetsen waar het in deze handreiking om gaat.

⁵ Voor wie meer wil lezen: <http://www.iteachilearn.com/cummins/bicscalp.html>

Inhalt	Klimawandel
Lernziele	<p>Kennis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uitbreiding van kennis over klimaatverandering en haar gevolgen ▪ vergroting woordenschat rond het thema klimaatverandering <p>Vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samenwerken, presenteren, plannen bedenken en uitvoeren ▪ verbetering van de taalvaardigheid, met het accent op leesvaardigheid <p>Attitude:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ open houding t.a.v. het onderwerp klimaatverandering en de relatie met de eigen leefomgeving
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lees- en luisterstrategieën ▪ compensatiestrategieën bij productieve vaardigheden
Fertigheiten	luisteren, lezen, spreken, schrijven
Material	<p>Niveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • voor leerlingen met min. 2 jaar Duits • toenemende complexiteit en omvang van teksten en opdrachten • opbouw van vooral receptieve naar productieve taalvaardigheid <p>Thema:</p> <p>Voorbereiding op het thema klimaatverandering met alledaagse, vertrouwde situaties</p>
Tipps	

Thematisch is het materiaal als volgt opgebouwd:

Weer en klimaat in Duitsland	Arbeitsblätter 1-3
Klimaatverandering en oorzaken van klimaatverandering	Arbeitsblatt 4
Gevolgen van klimaatverandering	Arbeitsblätter 5-6
Evaluatie leesvaardigheid	Arbeitsblatt 7
Actie	Arbeitsblatt 8

De handreiking die bestaat uit *Inleiding* en *Docentenhandleiding* is voor u als docent bedoeld. De *Docentenhandleiding* omvat per opdracht informatie over inhoud, doelen, strategieën, materiaal, e.d. Ook hebben we *Tipps für den Unterricht* en *Formulierungshilfen* opgenomen voor het inleiden en bespreken van opdrachten in de klas. Ook is er een *Wörterliste* voor leerlingen en een *sleutel*.

Voor de leerlingen zijn er *Werkbladen*. De werkbladen zijn niet in de handreiking opgenomen, maar digitaal toegankelijk op <http://www.duitslandweb.nl/onderwijs/docenten>.

Hoe kunt u het materiaal gebruiken?

Er zijn verschillende mogelijkheden om het materiaal op uw school te gebruiken. Bijv.:

- U kunt het project in een projectweek uitvoeren en er een of meerdere dagen aan werken.
- U kunt een aantal lessen aan uitsluitend deze opdrachten besteden.
- Ook kunt u er een deel van uw lessen aan besteden, naast andere onderwerpen, zodat het project over langere tijd loopt.
- U kunt de opdrachten ook over de zaakvakles en de Duitse les verdelen en een deel van de opdrachten kan als huiswerk gedaan worden.

Welke variant voor u het beste is, hangt af van het niveau van de leerlingen (qua taal en kennis), van de samenwerking met uw collega's Duits, van de jaarplanning voor uw vak, van de mogelijkheden op uw school om projectmatig en vakoverstijgend te werken, etc.

Belangrijk is naar onze mening dat het project niet te lang loopt, max. 2-3 weken, en dat er een goede afstemming met de talencollega's is. Een voorstel voor verdeling in lestijd zou kunnen zijn:

Ca. 100 min.	Einstieg, Wetter, Klima
Ca. 100 min.	Klimawandel, Ursachen des Klimawandels
Ca. 100 min.	Folgen des Klimawandels und Evaluation
Ca. 100 min.	Aktion!

U hoeft niet alle materialen en oefeningen te gebruiken. U kunt er bijv. voor kiezen om:

- de opdrachten met de lange teksten in de klas te verdelen (een helft van de groep werkt aan de ene opdracht, de andere helft aan de andere);
- oefeningen met strategieën over te slaan als die bijv. ook bij Nederlands uitgebreid aan bod komen;
- uw collega Duits te vragen een deel van de opdrachten in de taalles uit te voeren.

Wat levert dit project u op?

Hopelijk zijn na werken met het materiaal de doelen voor vakinhoud en taalvaardigheid bereikt.

Verder hopen we dat u een aantal opgaven ook bij het werken aan andere onderwerpen kunt gebruiken, zodat ook daar moeilijke teksten door het gebruiken van strategieën toegankelijker worden.

Tenslotte zijn de taaltips (*Formulierungshilfen*) grotendeels onderwerponafhankelijk, zodat u ook die in andere situaties kunt gebruiken. Door het gebruik van het Duits in alle instructies en lestitips bent u vertrouwd geraakt met een aantal vormen van *Klassensprache Deutsch*, wat u in elke tweetalige les van pas komt.

Als dat allemaal gerealiseerd is, helpt u uw leerlingen bij het overbruggen van de kloof tussen hun niveau wat de vakinhoud betreft en hun taalvaardigheidsniveau.

Docentenhandleiding

A Überblick

Inhalt	Material	Fertigkeiten/ Sprachhandlungen	Strategien/Ziele
Einstieg: Licht aus	Arbeitsblatt 1: Licht aus!	Hör-/Sehverstehen Sprechen	Motivieren, Aktivierung der Vorkenntnisse (inhaltlich) Erwartungen aufbauen und überprüfen, strukturieren
Einstieg: Wetter	Arbeitsblatt 2: 1. Alle reden vom Wetter 2. Der aktuelle Wetterbericht	Hör-/Sehverstehen Sprechen	Erweiterung und Festigung des Wortschatzes, Sätze bilden
Einstieg: Klima	Arbeitsblatt 3: Klima in Deutschland	Leseverstehen Sprechen	Aktivierung der Vorkenntnisse/ sprachliche Vorentlastung Wortschatzerweiterung, Sätze bilden Einführung der Redemittelliste
Klimawandel	Arbeitsblatt 4: Klimawandel	Leseverstehen Schreiben	Wortschatzerweiterung, Sätze bilden
Ursachen des Klimawandels	Arbeitsblatt 5: Grafiken Text Dt. Wetterdienst	Leseverstehen, Schreiben/Sprechen	Wortschatzerweiterung, Textverständnis mithilfe von Schaubildern, Redemittel erwerben und anwenden
Folgen des Klimawandels	Arbeitsblatt 6: Heiße Vorhersagen	Leseverstehen, Schreiben/Sprechen (zusammenfassen (m+s))	Vorhersagen machen/Erwartungen aufbauen Globales Lesen, detailliertes Lesen ELZA
Lesetest	Mehr tun als Deiche bauen		
Aktion Schule	Arbeitsblatt 7: Zeit für "action"!	Leseverstehen, Sprechen Schreiben	Detailliertes Lesen Selektives Lesen Kompensationsstrategien Gesprächsregulationsstrategien

Wir gehen davon aus, dass die Schüler bereits Grundkenntnisse vom Klima haben.

B Unterrichtsinhalte und –vorschläge

1 Einstieg

- Hier staan de receptieve vaardigheden luisteren en lezen centraal (tekstbegrip).
- De leerlingen worden gemotiveerd door het leggen van verbanden met hun eigen leefomgeving en hun voorkennis wordt geactiveerd.
- De nodige *Redemittel* worden in deze fase herhaald dan wel geïntroduceerd.
- Er moeten verschillende lees- en luisterstijlen gebruikt worden: globaal, selectief, gedetailleerd lezen/luisteren. De strategie voorspellen/verifiëren wordt geoefend.
- De opgavenvormen variëren van open vragen om de fantasie te prikkelen tot gesloten goed/fout-vragen.
- De luisteropdrachten zijn grotendeels non-verbaal (de leerlingen hoeven niet veel te schrijven).

Arbeitsblatt 1

Inhalt	Die Schüler lernen die <i>Earth Hour</i> des WWF kennen. Dazu schauen sie ein Video und aktivieren sie ihre topographisches Wissen, um den anschließenden Lesetext besser zu verstehen. Zum Abschluss sollen sie sich eine eigene Meinung zur <i>Earth Hour</i> bilden.
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufbau des rezeptiven Wortschatzes zum Thema Klima und Klimawandel ▪ Verstehen von Texten zum Thema Klima und Klimawandel
Strategie/ Lesestile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vermutungen anstellen ▪ Schlüsselwörter suchen ▪ globales Lesen ▪ selektives Lesen
Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seh-Hörverstehen ▪ Leseverstehen
Material	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeitsblatt 1 mit Musterlösung ▪ Video unter: http://www.myvideo.de/watch/7430759/Die_Welt_knipst_das_Licht_aus
Tipps	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufgabe 1, 2 und 3: die Schüler können die Aufgaben in Paaren machen. ▪ Beim Lesen des Textes in Aufgabe 5 können die Schüler Schlüsselwörter am besten markieren. ▪ Weitere Infos zur <i>Earth Hour</i> unter: www.earthhour.wwf.de



- Auf Bild a sieht man ...
- ... liegt in ...
- Zu Abschnitt a gehört Überschrift ...
- In Europa merken wir die Klimaveränderung zum Beispiel durch/bei ...
- Ich finde die Auswirkungen des Klimawandels nicht gut, weil ...
- Der Klimawandel hat auch gute Seiten für uns, denn ...



Zu Aufgabe 5

- Wer kann mir sagen, was Schlüsselwörter sind?
- Warum sind Schlüsselwörter wichtig für das Verstehen eines Textes?
- Unterstreicht euch die Schlüsselwörter beim Lesen.

Zu Aufgabe 9

- Hat die Veränderung des Klimas nur Nachteile oder auch Vorteile?

Arbeitsblatt 2

Alle reden vom Wetter

Inhalt	Die Schüler stellen Vermutungen zu der Frage, worüber Leute an der Bushaltestelle im Regen reden, an. Die Aufgabe soll die Schüler dazu motivieren, sich mit dem Thema Wetter auseinander zu setzen. Sie dient auch zur Sensibilisierung für die gesellschaftlichen Folgen der Wetterverhältnisse.
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufbau und Erweiterung des Wortschatzes. ▪ Übung einfacher Satzstrukturen mit einigen relevanten Verben, wie mögen, können, laufen, regnen, sprechen.
Strategien	Erwartungen aufbauen, Vorhersagen machen.
Fertigkeiten	Gesprächsfertigkeit
Material	Arbeitsblatt 2 mit Musterlösung
Tipps	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je nach Niveau kann diese Aufgabe teilweise auf Niederländisch gemacht werden. Vorrangig soll hier der inhaltliche Aspekt behandelt werden, um so das Interesse zu wecken. ▪ Diese Aufgabe kann auch im Deutschunterricht gemacht werden. ▪ Jeder Schüler schreibt individuell seine Antwort auf. Danach werden die Antworten besprochen. Das vermutliche Ergebnis: Viele Schüler haben <i>Wetter</i> notiert. Ihnen wird auch eingefallen sein, dass häufig geschimpft wird (mieses Wetter, Sauregen). ▪ Führen Sie ein Unterrichtsgespräch über das Wetter je nach Niveau auf Deutsch oder auf Niederländisch. ▪ Besprechen Sie die persönliche Bedeutung für die Schüler (z.B. Vorlieben; Welches Wetter magst du (nicht)?; Wieso?; Welche Aktivitäten sind mit welchem Wetter verbunden?) ▪ Es können auch die gesellschaftlichen Folgen besprochen werden: Was passiert, wenn ... (extrem stürmisches Wetter, extreme Hitze, extreme Regenfälle, usw.)?



- ich mag ..., ich kann ... schwimmen, Schlittschuh laufen



- Ändert sich das Wetter? Die Durchschnittstemperatur steigt an. Trockene und nasse Perioden nehmen zu. Das Klima wandelt sich. Auch in Deutschland?
- Das werden wir noch sehen. Zuerst sehen wir uns aber das Wetter in Deutschland an. Und wir vergleichen es mit dem Wetter in den Niederlanden.

Der aktuelle Wetterbericht

Inhalt	Die Schüler hören einen Wetterbericht. Sie verwenden die erworbenen Redemittel und erweitern ihr Repertoire. Die Aufgaben bereiten auf das Thema Klima in Deutschland vor.
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erweiterung des rezeptiven Wortschatzes ▪ Bildung eigener Sätze mit den gehörten und besprochenen Redemitteln
Strategien/ Hörstile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ globales Hören ▪ selektives Hören
Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hörverstehen/Sehverstehen ▪ Gesprächsfertigkeit
Material	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeitsblatt 2. Hier gibt es keine Lösung, da die gehörten Wetterberichte variieren. ▪ Links: http://www.wetter.de/videos/index/index/playlist/wettervideos/seite/1 ▪ http://wetter.zdf.de/ > Video <i>So wird das Wetter</i>
Tipps	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aufgabe 3 und 4: Die Schüler können die Aufgaben in Paaren machen. ▪ Sie können ihre Antworten von einer anderen Gruppe verbessern lassen, bevor sie im Plenum besprochen werden. ▪ Danach (Aufgabe 5 und 6) folgt die Erweiterung der Redemittel mittels Fragen wie unten angegeben.



- es war, es hat ge....



- Tauscht bitte die Sätze mit der Gruppe hinter/neben/vor euch. Verbessert die Sätze der anderen Gruppe dann.
- Wie ist das Wetter heute / im Winter / Frühling / Sommer / Herbst ?
- Wie war das Wetter gestern / letzten Sonntag / an deinem letzten Geburtstag /....
- Wir haben über das Wetter gesprochen. Jetzt wollen wir das Wetter in Deutschland mal mit dem Wetter in den Niederlanden vergleichen.

Arbeitsblatt 3

Inhalt	Die Schüler vergleichen die Wetterlage in den Niederlanden und Deutschland. Sie erfahren, welches Klima es in Deutschland gibt. Die Aufgaben bereiten auf das Thema Klimawandel vor.
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festigung und Erweiterung des rezeptiven und produktiven Wortschatzes, insbesondere zum Thema Klima ▪ Verstehen von einfachen Texten zum Thema Klima ▪ Erstellen einer Redemittelliste
Strategie/ Lesestile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vermutungen anstellen ▪ detailliertes Lesen
Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen ▪ Schreibfertigkeit
Material	Arbeitsblatt 3 mit Lösungen
Tipps	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bei der Besprechung der Aufgabe 1 zeigt sich vermutlich, dass die Wetterlage in den Niederlanden und in (dem Norden von) Deutschland fast gleich sind. ▪ Leiten Sie nach der Besprechung der Aufgabe 1 zum Thema Klima über. Stellen Sie Fragen zur Klimazone. Die Schüler stimmen ab, z.B. dadurch, dass sich die Ja-sager in die eine Ecke stellen, die Neinsager in die andere. Sie zählen die Ja- und Neinsager. Sie geben aber die Antwort noch nicht, sondern lassen sie die Schüler selber herausfinden. ▪ Bei der Besprechung der Aufgabe 2 kommen Sie auf die Antworten zur Frage nach den Klimazonen zurück: Liegt GANZ Deutschland in der gemäßigten Klimazone? ▪ Lassen Sie die Schüler auch Vermutungen über das Klima in Österreich und der Schweiz anstellen. ▪ Bei der Besprechung der Aufgabe 3 (nach dem Vergleich der Antworten in Partnerarbeit) könnte sich zeigen, dass die Schüler manche Wörter noch nicht verstanden haben. Führen Sie an dieser Stelle die Redemittelliste ein (Aufgabe 4) und lassen Sie die Schüler die unbekanntenen Wörter notieren.



Überleitung zum Thema Klima, nach Aufgabe 1

- Wir haben die Wetterlage in den Niederlanden und Deutschland verglichen und gesehen, dass es keine großen Unterschiede gibt. Das ist auch zu erwarten, da die Niederlande und NORDdeutschland zum größten Teil in derselben Klimazone liegen.
- In den Niederlanden haben wir ein gemäßigtes Klima. Wie ist das in Deutschland?
- Was meint ihr dazu? Liegt GANZ Deutschland in der gemäßigten Klimazone?
- Die richtige Antwort findet ihr im folgenden Text über das Klima und Deutschland.

Nach Aufgabe 2

- Du hast jetzt einen Text über das Klima in Deutschland gelesen und erfahren, dass im Süden Deutschlands ein anderes Klima herrscht. Welches Klima, denkst du, haben Österreich und die Schweiz?

2 Klimawandel

- De leerlingen krijgen in principe bekende informatie over het ontstaan van weer en klimaat en over klimaatverandering. Ze leren hier de Duitse woorden en begrippen kennen.
- Deze combineren ze tot antwoorden op de vraag naar het ontstaan en de gevolgen van klimaatverandering.
- Als de leerlingen zelf antwoorden moeten formuleren doen ze dit met een medeleerling.

Arbeitsblatt 4

Inhalt	Die Schüler finden heraus, wie der Klimawandel entsteht und welche Folgen er hat. Es werden die Kenntnisse vom Entstehen des Klimas aktiviert. Die Aufgaben bereiten auf Aufgaben zum Klimawandel in unserer Zeit vor.
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erweiterung des rezeptiven und produktiven Wortschatzes zum Thema Klimawandel ▪ Verstehen von Texten zum Thema Klima und Klimawandel ▪ Sätze bilden mithilfe vorgegebener Redemittel
Strategien/ Lesestile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ selektives Lesen
Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen ▪ Gesprächsfertigkeit ▪ Schreibfertigkeit
Material	Arbeitsblatt 4 mit Lösungen
Tipps	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es gibt 4 Arbeitsblätter zu dieser Aufgabe. Wenn es mehr als 4 Gruppen gibt, können Sie zwei Gruppen dasselbe Arbeitsblatt bearbeiten lassen. ▪ Wenn die Aufgabe verlangt, dass die Schüler selber Antworten formulieren sollen, dann können sie diese Aufgabe am besten in Partnerarbeit machen. ▪ Wenn Sie möchten, dass die Schüler ihre Kenntnisse vom Klimawandel vorher aktivieren, könnten Sie die Schüler VOR dieser Aufgabe auf Niederländisch fragen, wie Klimawandel entsteht. Sie können die Schüler auch auf Deutsch fragen und sie auf Niederländisch antworten lassen).



Zur Einführung

- Also, wir wissen nun, wie das Klima in Deutschland ist. Das Klima in diesen Ländern war aber nicht immer so. Ihr wisst, dass die Nordsee mal größer und mal kleiner war und dass es Eiszeiten gegeben hat. Mit anderen Tieren (Mammuts) und Pflanzen. Das Klima hat sich gewandelt!
- Klimawandel hat es also immer gegeben. Wir werden uns in die Folgen des Klimawandels vertiefen. Aber vorher müssen wir herausfinden:
 - Wie entsteht Klimawandel?
 - Was sind die Folgen des Klimawandels in der Vergangenheit gewesen?
- Wir finden die Antworten zu diesen Fragen in mehreren Texten.
- Ich teile die Klasse jetzt in Gruppen auf. Jede Gruppe bekommt ein Arbeitsblatt und sucht dort nach Informationen, die uns helfen können, die Fragen zu beantworten.

3 Ursachen des Klimawandels

- Hier staan zowel de receptieve vaardigheid lezen als ook de productieve vaardigheid spreken centraal.
- Verder leren de leerlingen de nodige woordenschat om het broeikaseffect te begrijpen en uit te leggen.
- De leerlingen maken kennis met verschillende soorten grafieken.
- De nodige *Redemittel* om grafieken te beschrijven worden geïntroduceerd en geoefend.

Arbeitsblatt 5

Inhalt	Die Schüler lernen, was man unter dem Treibhauseffekt versteht. Dafür wird zunächst die Bedeutung wichtiger Begriffe geklärt. Anhand eines Lesetextes und zweier Schaubilder erarbeiten sie sich das Thema. Im Anschluss werden verschiedene Grafiken vorgestellt und erarbeiten sich die Schüler die Redemittel zum Beschreiben der Grafiken. Abschließend beschreiben die Schüler eine Grafik mit dem Titel Treibhausgas-Emissionen in der EU.
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Festigung und Erweiterung des rezeptiven und produktiven Wortschatzes zum Thema Treibhauseffekt ▪ Verstehen von Texten zum Thema Treibhauseffekt ▪ Grafiken beschreiben mithilfe vorgegebener Redemittel
Strategien/ Lesestile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ selektives Lesen ▪ detailliertes Lesen ▪ Schaubilder verwenden zum besseren Textverständnis
Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen ▪ Sprechfertigkeit
Material	▪ Arbeitsblatt 5 mit Musterlösung
Tipps	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Grafiken in Aufgabe 5 und 6 habe kein Thema, weil sie lediglich zum Wortschatz- und Redemittelerwerb dienen. ▪ Bei der Grafik in Aufgabe 7 handelt es sich um die totalen Emissionswerte. Aus diesem Grund ist der Ausstoß in stark entwickelten Ländern wie Deutschland und Großbritannien am höchsten und die Veränderungen von 1990 bis 2008 in Ländern wie Spanien nachvollziehbar



Zur Einführung

- Nachdem wir uns mit dem Klima in Deutschland und dem Klimawandel im Laufe der Zeit beschäftigt haben, schauen wir uns jetzt an, welche möglichen Ursachen es dafür gibt.
- Schau dir das Schaubild in Aufgabe 1 an. Du musst nicht alles verstehen. Schau erst einmal, was du schon beschreiben kannst und welche Wörter du noch nicht kennst.
- Aufgabe 2 wird dir beim Verständnis der Wörter helfen.

Nach Aufgabe 2

- Um das Schaubild aus Aufgabe 1 zu verstehen, lesen wir den Text in Aufgabe 3.

Nach Aufgabe 3

- Das Schaubild in Aufgabe 4 ist etwas einfacher als das Schaubild in Aufgabe 1. Probier mithilfe des Textes und der beiden Schaubilder die Fragen zu beantworten.

Vor Aufgabe 5 und 6

- Häufig werden Veränderungen des Klimas oder die Effekte von Treibhausgasen in Grafiken dargestellt. Solche Grafiken musst du beschreiben können. Deshalb machen wir erst einmal zwei Übungen, um den Wortschatz und die Redemittel zu lernen.

Vor Aufgabe 7 und 8

- Wir schauen uns jetzt eine Grafik zu den Emissionsgasen in der EU an. Diese Grafik sollst du beschreiben können. Bevor du das machst, beschäftigst du dich mit dem Inhalt der Grafik.



Ursprung/Thema einer Grafik

- Als Quelle der Grafik wird ... angegeben.
- Die Grafik besteht aus ...
- Der Titel der Grafik ist ...
- Das Balken-/Säulen-/Kurvendiagramm zeigt ...

eine Grafik beschreiben

- Anhand der Grafik kann man sehen, dass ...
- Auf der Grafik sieht man ...
- Auf der Grafik ist ... dargestellt.
- Es ist zu sehen, dass ...
- Auf den ersten Blick kann man sagen, dass ...

eine Grafik interpretieren

- Aus der Grafik geht hervor, dass ...
- Die Grafik macht deutlich, dass ...
- Die Hauptaussage der Grafik ist ...

4 Folgen des Klimawandels

- Hier worden enkele leesvaardigheidsstrategieën uitgebreid geoefend: voorspellen/verifiëren, raadvaardigheid en verschillende leesstijlen gebruikt, o.a. globaal lezen door gebruik te maken van de informatie in afbeeldingen en kopjes.
- De opdrachten worden afgerond met het oefenen van productieve vaardigheden (mondeling en schriftelijk). Hier gaat het om het weergeven van informatie uit de tekst en vervolgens om het verwoorden van eigen ideeën.

Arbeitsblatt 6

Inhalt	Die Schüler erfahren, welche Folgen die Aufwärmung der Erde für Natur und Menschen hat. Die Aufgabe bereitet auf den nachfolgenden Text, in dem die zu treffenden Maßnahmen besprochen werden, vor.
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erweiterung des rezeptiven Wortschatzes zum Thema Klimawandel und dessen Folgen: Anstieg des Meeresspiegels, Aufwärmung der Erde ▪ Vertiefung der Kenntnisse der Folgen des Klimawandels und einschlägigen Maßnahmen ▪ Sätze bilden mithilfe vorgegebener Redemittel
Strategien/ Lesestile	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erwartungen aufbauen, Vorhersagen machen ▪ Redundanz nutzen: Wortbedeutungen erraten ▪ Strukturieren ▪ globales Lesen ▪ selektives Lesen
Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen ▪ Sprechverstehen
Material	Arbeitsblatt 6 mit Lösungen
Tipps	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es werden hier Strategien geübt, die es den Schülern ermöglichen sollen, einen schwierigen Text dennoch zu verstehen. ▪ Vor Aufgabe 11: Lassen Sie die Redemittelliste erweitern.



Zur Einführung

- Wir werden einen Text lesen. Es ist ein längerer Text. Das ist aber nicht so schwer, wie es aussieht, wenn du dir vor dem eigentlichen Lesen den Text gut anschaust. Das werden wir jetzt machen.

Nach der Orientierung in Aufgabe 1-5

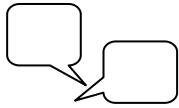
- Du weißt jetzt ungefähr, wovon der Text handelt:
 1. Es wird schnell wärmer.
 2. Der Meeresspiegel steigt an.
 3. Das Arktiseis schrumpft.
 4. Es gibt Überschwemmungen.
 5. Zugvögel treffen früher ein.
- Du hast bemerkt, dass du schon viel über den Text erfahren hast. Und dabei hast du den Text noch nicht einmal ganz gelesen! Aber du kannst noch mehr erfahren, ohne den Text zu lesen. Und je besser du weißt, was im Text steht, desto einfacher ist das Verstehen des Textes. In dieser Aufgabe lernst du, wo du die wichtigsten Informationen im Text findest. Das ist sehr hilfreich, wenn du wenig Zeit zum Lesen eines Textes hast.

Nach Aufgabe 6 und 7

- Du hast wohl herausgefunden, dass du mit dem letzten Satz des Textes noch nicht viel anfangen kannst. Das heißt, du weißt noch nicht, was mit “nur dann” gemeint wird.

Nach Aufgabe 8

- Du könntest anhand dieser Stichpunkte den Text selber schreiben. Aber was dir vielleicht noch fehlt, sind die Argumente für die Behauptungen, die du gefunden hast. Darum wirst du jetzt den Text ganz lesen. Und die wirst deinen Wortschatz erweitern.



Standpunkt darlegen und begründen

- Also, ich finde ... am besten, weil ...
- Besonders gut gefällt mir, dass ...
- Ich habe festgestellt, dass ...
- Diese Frage finde ich interessant, weil ...
- Ich finde es gut / schlecht / gerecht / ungerecht /
- Auf jeden Fall soll ...

Argumente zustimmen

- Damit bin ich einverstanden, weil ...
- Das ist ja großartig / eine gute Idee / ein guter Vorschlag / toll!
- Das sehe ich genauso.

Widersprechen

- Das finde ich nicht gut / übertrieben
- Das kannst du doch so nicht sagen!
- Ganz im Gegenteil!
- Ich kann mir nicht vorstellen, dass ...
- Das finde ich nun gar nicht, denn ...
- Ich verstehe überhaupt nicht, wieso ...

5 Lesetest

- In de eerste plaats hebben de leerlingen in de voorafgaande opdrachten hun woordenschat vergroot. Ze kennen nu begrippen en uitdrukkingen waarmee ze over klimaatverandering kunnen spreken en schrijven.
- Verder heeft u met de leerlingen leerstrategieën en leesstijlen geoefend. Bij de bespreking van de vorige opdracht (Arbeitsblatt 6) heeft u kunnen vaststellen in hoeverre ze deze leerstrategieën en leesstijlen kunnen toepassen.
- U kunt deze twee doelen met uw leerlingen bespreken en hen laten nadenken over de vraag in hoeverre ze deze doelen bereikt denken te hebben.
- Om te controleren of de doelen inderdaad bereikt zijn, kunt u de leerlingen de volgende test laten maken.

Inhalt	Die Schüler erfahren, was man dem steigenden Meeresspiegel entgegensetzen sollte. Die Aufgabe bereitet auf die Aufgaben zu den Klimaschutzmaßnahmen vor.
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erweiterung des rezeptiven Wortschatzes zum Thema Klimawandel und dessen Folgen: Anstieg des Meeresspiegels, Aufwärmung der Erde ▪ Vertiefung der Kenntnisse der Folgen des Klimawandels und einschlägigen Maßnahmen ▪ Sätze bilden mithilfe vorgegebener Redemittel
Strategie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erwartungen aufbauen ▪ Vorhersagen machen ▪ globales Lesen ▪ selektives Lesen
Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen ▪ Schreibfertigkeit
Material	Lesetest mit Lösungen
Tipps	<p>In den Aufgaben zu diesem Text wird der Schüler angehalten, die geübten Strategien und Lesestile auch hier anzuwenden. Es handelt sich hier also nicht nur um einen Test des Leseverstehens, sondern auch um einen Test, ob sie ohne Ihre Hilfe die Strategien/Stile einsetzen können.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wenn Sie den Text als reinen Lesetest einsetzen wollen, können Sie die Aufgaben 7 und 8 auslassen. Wenn Sie die Aufgabe mit Sprechen und Schreiben verbinden wollen, können Sie sie von den Schülern bearbeiten lassen. ▪ Zur Einleitung können Sie ein Unterrichtsgespräch führen. In einer großen Klasse können die Schüler ihre Antworten eventuell zuerst individuell aufschreiben. ▪ Zur Evaluation können Sie einige Fragen stellen, die darauf abzielen, dass den Schülern bewusst wird, was sie können.



Zum Einführen der Aufgabe

- Wir lesen gleich einen Text über Deiche. Ich würde gern wissen, was ihr bereits über Deiche wisst.
 - Wer wohnt an einem Deich? Oder fährt über einen Deich zur Schule?
 - Was würde passieren, wenn es diesen Deich nicht gäbe?
 - Wo gibt es Deiche? > Fluss, Kanal, Meer, ...
 - Wozu werden Deiche gebaut?
- Der Text ist relativ lang. Das ist aber nicht so schwer, wie es aussieht, wenn du dich vor dem eigentlichen Lesen orientierst und den Text global liest, wie wir es im vorigen Text (*Heiße Vorhersagen*) gemacht haben.

Zur Evaluation

- Kennst du die Begriffe zum Wetter, Klima, Klimawandel, die du im Geographieunterricht brauchst, nun auf Deutsch?
- Kannst du Texte dazu lesen?
- Kannst du Fragen dazu beantworten?
- Kannst du deine Meinung geben und sie begründen?

6 Zeit für Action!

- In deze afsluitende opdracht zijn verschillende vaardigheden geïntegreerd.
- De informatie en taalmiddelen uit de vorige opdrachten stellen de leerlingen in staat de slotopdracht uit te voeren. Ze werken toe naar het presenteren van hun actieplan voor de school.
- Als voorbereiding bedenken ze acties voor de eigen (thuis)omgeving met als bron (inhoudelijk en qua taal) Duitse teksten. De presentatie hiervan is een oefening voor de presentatie van het actieplan. Er worden enkele taaltips gegeven.
- In de slotpresentatie worden de productieve vaardigheden schrijven en spreken gebruikt. De opdracht is, hopen we, betekenisvol omdat het doel daadwerkelijke actie op de school is. Daarbij hoort ook dat de leerlingen een groter publiek dan de eigen klas moeten zien te verwerven.

Arbeitsblatt 7

Inhalt	Die Schüler entwickeln aufgrund der erworbenen Kenntnisse einen Plan, der in der eigenen Umgebung zum Klimaschutz beitragen soll. Der Plan wird präsentiert. Die Veranstaltung, auf der die Pläne präsentiert werden, ist die Krönung und der Abschluss der Arbeit. Schön wäre es, wenn die Schule die Maßnahmen in die Praxis umsetzen könnte.
Lernziele	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Erweiterung des produktiven Wortschatzes im Bereich Präsentieren ▪ Vorstellung und Begründung der Ideen der Gruppe ▪ Bewusstwerdung der eigenen Verantwortung und Rolle in Sachen Klimaschutz
Strategie	selektives Lesen
Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leseverstehen ▪ Gesprächsfertigkeit ▪ Sprechfertigkeit ▪ Schreibfertigkeit
Material	Arbeitsblatt 7
Tipps	<ul style="list-style-type: none"> ▪ In einer großen Gruppe kann man die individuellen Teile dieser Aufgaben zu zweit machen. ▪ Beachten Sie die Aufgabenverteilung in der Gruppe (wer macht was). Sie können auch einen Vorsitzenden, Zeitwächter oder Schreiber ernennen. ▪ Alle Schüler sind individuell verantwortlich für das Gruppenergebnis (Prinzip des kooperativen Lernens) und können dazu befragt werden. ▪ Beurteilung der besten Präsentation: Sie können mit den Schülern gemeinsam ein Beurteilungsformular erstellen. Sie können sie auch bitten, selber anzugeben, worauf sie beurteilt werden möchten. ▪ Zur Auswahl der besten Präsentation: Jeder Einzelne kann seine Stimme abgeben, aber muss seine Wahl begründen (Plan X ist der beste, weil ...)



- Weitere Redemittel für Diskussion siehe auch Arbeitsblatt 6.

Vorschläge machen

- Ich habe da eine Idee / einen Vorschlag
- Ich meine, wir sollten ..., weil ...
- Ich würde vorschlagen, dass ...
- Machen wir doch mal einen Plan.
- Vielleicht könnten wir ...

Bedenken äußern

- Bist du da sicher?
- Das ist ja einerseits nicht schlecht, andererseits aber ...
- Dein Vorschlag ist nicht schlecht, aber ...
- Ich verstehe, dass du, aber ...
- Na ja, stimmt schon, aber ...
- Vielleicht ist das so, aber ...
- Tut mir leid, aber ich sehe das doch anders.

Widersprechen

- Das finde ich nicht gut / übertrieben
- Das kannst du doch so nicht sagen!
- Ganz im Gegenteil!
- Ich kann mir nicht vorstellen, dass ...
- Das finde ich nun gar nicht, denn ...
- Ich verstehe überhaupt nicht, wieso ...

Vereinbarungen treffen

- Dann / am besten machen wir es so
- Gibt es sonst noch etwas, das wir klären sollten?
- Du schreibst / machst / suchst
- Ich spreche ... / mache ein Interview mit
- Wir sollten nicht vergessen
- Alles klar?

Ausarbeitung Präsentation: Maßnahmen treffen / vorschlagen

<ul style="list-style-type: none"> ▪ in unserer Schule ▪ in unserem Dorf ▪ in unserer Stadt ▪ in Geschäften ▪ bei uns zu Hause ▪ mit meinen Freunden ▪ auf der Straße 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sollte man ▪ könnte man ▪ wollen wir ▪ wäre es möglich 	<p>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ machen ▪ tun ▪ einführen ▪ verkaufen ▪ fahren ▪ gebrauchen
--	---	------------	---

Präsentieren: Begrüßen

- Guten Tag / Morgen, liebe Mitschülerinnen und Mitschüler

Präsentieren: Thema einleiten

- In unserer Präsentation möchten wir euch erklären, dass / wie ...
- In unserem Vortrag geht es um ...
- Wir möchten euch unseren Plan vorstellen
- Wir gehen auf folgende Punkte ein: ...

Präsentieren: Ergebnisse vorstellen

- Wir haben herausgefunden, dass
- Wir haben ... untersucht und festgestellt, dass ...
- Es gibt Leute, die meinen / sagen, dass ...
- Nach unserer Meinung ist ...
- Es gibt dafür folgende Argumente: ...
- Unser Plan ist die beste Lösung des Problems, weil ...

Präsentieren: Beispiele geben

- Das Beispiel zeigt, dass ...
- Ein Beispiel dazu: ...
- Die Grafik / das Bild zeigt, dass ...

Präsentieren: Ursachen/Gründe angeben

- Das liegt daran, dass ...
- Das hängt mit ... zusammen.
- Das wird durch ... verursacht.

Präsentieren: Zusammenhänge erklären/vergleichen

- Einerseits – andererseits
- An erster / zweiter Stelle
- Zuerst - dann
- Auch / außerdem ...
- Sowohl ... als auch ...
- Nicht nur ... sondern auch ...
- Im Vergleich zu ...
- Im Gegensatz zu ...

Präsentieren: Zusammenfassung/Abschluss

- Zusammenfassend können wir sagen, dass
- Zum Abschluss möchten wir ...

- Gibt es noch Fragen?
- Vielen Dank fürs Zuhören
- Wir hoffen, dass ihr unseren Plan so gut findet wie wir!
- Wir hoffen, dass ihr für unseren Plan stimmen werdet.

Woordenlijst *klimaatverandering*

abfassen	opstellen	der Klimawandel	de klimaatverandering
abnehmen	afnemen	der Küstenschutz	de kustbescherming
absorbieren	absorberen/opnemen	das Kyoto-Protokoll	het Verdrag van Kyoto
anerkennen	erkennen	langfristig	langdurig
sich anhäufen	zich opstapelen	die Luft	de lucht
der Anstieg	de stijging	der Meeresspiegel	de zeespiegel
anthropogen	versterkt, antropogeen	die Migration	de migratie
die Atmosphäre	de atmosfeer	natuurlijk	natürlich
der Ausstoß	de uitstoot	der Niederschlag	de neerslag
die Begrenzung	de beperking	die Nordhalbkugel	het noordelijk halfrond
bekräftigen	bekrachten	das Ozon	het ozon
beschleunigen	versnellen	die Ozonschicht	de ozonlaag
brennen	branden	die Polkappen	de pool-/landijskappen
das Deichvorland	de uiterwaarden	die Reduzierung	de reductie, vermindering
die Desertifikation	de verwoestijning	schieben	schuiven
durchlässig	doorlatend	schmelzen	smelten
durchschnittlich	gemiddeld	schützend	beschermend
die Dürre	het droogtegebied	der Sonnenfleck	de zonnevlek
die Emission	de emissie	die Spraydose	de spuitbus
der Entscheidungsträger	de beleidsmaker/ verantwoordelijke instantie	die Steinkohle	de steenkool
der Eisschwund	het verdwijnen van het ijs	die Stratosphäre	de stratosfeer
das Entwicklungsland	het ontwikkelingsland	das Sturmflutsperrwerk	de hoogwaterkering
das Erdgas	het aardgas	das Styropor	het piepschuim
erfrischend	verkoelend	die Temperatur- aufzeichnung	het registreren van de temperatuur
die Erdoberfläche	het aardoppervlak	das Treibgas	het drijfgas
das Erdöl	de aardolie	der Treibhauseffekt	het broeikaseffect
die Erkrankung	de aandoening	die Überflutungszone	het overstromingsgebied
die Erwärmung	de opwarming	die Wellenlänge	de golflengte
die Erwartung	de verwachting	der Überschuss	het overschot
FCKW	de cfk's	die Überschwemmung	de overstroming
die Folge	het gevolg	überzeugt sein	overtuigd zijn
die Fotosynthese	de fotosynthese	umweltfreundlich	milieuvriendelijk
die Freisetzung	de uitstoot	die UV-Strahlung	de UV-straling
der Frost	de vorst	verlegen	verplaatsen
führen zu	leiden tot	verschieben	opschuiven
gegenwärtig	tegenwoordig	die Verpflichtung	de verplichting
der Gehalt	het gehalte	die Vorhersage	de voorspelling
das Gewächshaus, Treibhaus	het broeikas	die Vorsorgemaßnahme	de voorzorgsmaatregel
das Gewebe	het weefsel	die Wärme	de warmte
das Glasdach	het glazen dak	die Wasserknappheit	de waterschaarste
der Gletscher	de gletsjer	der Widerstand	de weerstand, tegenstand
global	mondiaal	zunehmen	toenemen
halbieren	halveren	zurückgehen	teruglopen, afnemen
das Hochwasserereignis	het hoogwater	zwingend	dwingend
die Klimaforschung	het klimaatonderzoek		

Sleutel

Arbeitsblatt 1

1

(etwas) ausknippen: ≈ ausschalten; mit einem Schalter den Strom oder ein elektrisches Geräte abstellen

2. Teil der Aufgabe: individuell

2

individuell

3

Paris, Berlin, London, Athen, Gizeh/Kairo

4

- a. Brüssel/Belgien
- b. Peking/China
- c. Dresden/Deutschland
- d. München/Deutschland
- e. Rio de Janeiro/Brasilien
- f. Rom/Italien

Arbeitsblatt 2

1

a. Sie reden wohl vom Wetter und schimpfen aufs Wetter.

b. (Beispiellösung)

A: Furchtbar, dieser Regen, nicht?

B: Ja, in diesem Land regnet es immer. / Ja, der Herbst hat begonnen.

A: Und wenn es schlechtes Wetter ist, kommt der Bus immer zu spät!

5

- a. Einsatz für den Klimaschutz
- b. Fiji und Neuseeland machen den Anfang
- c. Rund um die Erde
- d. Hauptpreis
- e. Hohe Gebäude im Dunkeln
- f. Ein neuer Rekord in Nordamerika

6

- a. falsch
- b. falsch
- c. richtig
- d. richtig
- e. richtig
- f. falsch

7 - 9

individuell

2-4

individuell

5 (Beispiellösung)

Heute ist es sonnig / regnet es viel / ist es kalt / friert es / nieselt es / weht es stark / stürmt es / schneit es.

6 (Beispiellösung)

An meinem Geburtstag / Am letzten Sonntag / Vor einer Woche / Gestern / Am Silvesterabend hat es geregnet / war es sonnig.

Arbeitsblatt 3

1 (Beispiellösung)

In den Niederlanden sind es 10 bis 12 Grad.
 An der Küste sind es 7 Grad. Dort ist die Temperatur niedriger als im Süden und Osten, denn dort werden es 8 bis 10 Grad.
 In Deutschland ist die Temperatur niedriger. Nur im Süden werden es 10 Grad.
 In der Mitte von Deutschland sind es 8 Grad. Im Norden werden es nur 6 bis 7 Grad.
 Es ist wolkig in den Niederlanden und im Nordwesten von Deutschland.
 Im Süden und im Osten ist es wechselhaft. Dort scheint auch die Sonne.

2

individuell

3

- a. falsch
- b. falsch
- c. falsch
- d. falsch
- e. richtig
- f. (Beispiellösung) Jja, weil es dort viel Schnee gibt (man kann Ski fahren). / Nein, dort ist es mir zu kalt. Ich mag es, wenn es warm ist.

4

individuell

Arbeitsblatt 4

1-2

a.

Arbeitsblatt 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Kraft der Sonne ▪ die Neigung der Erdachse ▪ die Verteilung von Land und Meer ▪ die Meeresströmungen ▪ die Höhe über dem Meeresspiegel
Arbeitsblatt 6	Es wird nichts dazu gesagt.
Arbeitsblatt 9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Gase in der Atmosphäre lassen Sonnenlicht durch. ▪ Sie halten die Wärme, die zurückgestrahlt wird, zurück.
Arbeitsblatt 15	Es wird nichts dazu gesagt.

b.

Arbeitsblatt 1	Es wird nichts dazu gesagt.
Arbeitsblatt 6	Es wird nichts dazu gesagt.
Arbeitsblatt 9	Es wird nichts dazu gesagt.
Arbeitsblatt 15	Es wird nichts dazu gesagt.

c.

Arbeitsblatt 1	Es wird nichts dazu gesagt
Arbeitsblatt 6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Die Dinosaurier sind ausgestorben (Zeit der Dinosaurier, lange bevor der Mensch ... erschien). ▪ Weite Teile der Erde (u.a. die Pole) wurden von Eis bedeckt.
Arbeitsblatt 9	Es wird nichts dazu gesagt
Arbeitsblatt 15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wetterkatastrophen ▪ schwere Gewitter mit großen Überschwemmungen ▪ lang anhaltende Dürren ▪ schwere Hurrikans ▪ Hitzewellen mit Trockenheit und Waldbränden

3 (Beispiellösung)

a

- Die Kraft der Sonne beeinflusst ...
- Durch die Neigung der Erdachse gibt es ...

- die Verteilung von Land und Meer spielt eine Rolle in ... /bei ...
- die Meeresströmungen bewirken, dass es im Sommer ...

- die Höhe über dem Meeresspiegel hat Einfluss auf ...

c

- Es hat Wetterkatastrophen gegeben / die Wetterkatastrophen haben zugenommen.
- Schwere Gewitter mit großen Überschwemmungen kommen öfters vor.

- Wir müssen uns auf lang anhaltende Dürren einstellen.
- Schwere Hurrikans sind keine Seltenheit mehr.
- Hitzewellen mit Trockenheit und Waldbränden wird es häufiger geben.

Arbeitsblatt 5

1

individuell

2

- a. die Bodenerosion
- b. der Ausstoß
- c. die Mülldeponie
- d. die Wasserverdunstung
- e. das Dürregebiet
- f. behindern
- g. schmelzen
- h. verstärken
- i. die Folge

3

Abschnitt 2: linke Seite der Grafik
Abschnitt 3: rechte Seite der Grafik

4

- a. natürlich, anthropogen
- b. 2. Abschnitt
- c. Industrie/Landwirtschaft/Mensch
- d. 3. Abschnitt
- e. Autoabgase, Müllverbrennung, Tierhaltung
- f. Gletscherschmelze, vermehrte Stürme, Dürren, Anstieg des Meeresspiegels
- g. Weil Pflanzen feucht und warm gehalten werden, damit sie schneller wachsen.

Arbeitsblatt 6

1-6

individuell

Die Kurve steigt

5

- a. das Säulendiagramm
- b. das Balkendiagramm
- c. das Kuchendiagramm
- d. das Kurvendiagramm
- f. das Kurvendiagramm

6

individuell

7

- a. Globus, Quelle: EEA
- b. Balkendiagramm
- c. 2008, Veränderung zu 2009, ablesbar über dem obersten Balken
- d. Treibhausgas Emissionen in der EU 2008 und die Veränderung zu 1990

8

- a. richtig
- b. steht nicht in der Grafik (Anmerkung: kann man errechnet und dann ist die Behauptung *richtig*)
- c. richtig
- d. steht nicht in der Grafik
- e. falsch

9

individuell

7

Heiße Vorhersagen	
Es wird schnell wärmer.	<input type="checkbox"/> der erste Satz <input type="checkbox"/> der letzte Satz <input type="checkbox"/> der zweite Satz
Der Meeresspiegel steigt an.	<input type="checkbox"/> der erste Satz <input type="checkbox"/> der letzte Satz <input type="checkbox"/> der zweite Satz
Das Arktiseis schrumpft.	<input type="checkbox"/> der erste Satz <input type="checkbox"/> der letzte Satz <input type="checkbox"/> der zweite Satz
Es gibt Überschwemmungen.	<input type="checkbox"/> der erste Satz <input type="checkbox"/> der letzte Satz <input type="checkbox"/> der zweite Satz
Zugvögel treffen früher ein.	<input type="checkbox"/> der erste Satz <input type="checkbox"/> der letzte Satz <input type="checkbox"/> der zweite Satz

8

Heiße Vorhersagen		In Aufgabe 8 ausfüllen
Absatz 1	erster Satz	Amundsen: durch die Arktis in drei Jahren
	letzter Satz	Tempo des Klimawandels höher als vorhergesagt?
	zweiter Satz	heute: durch die Arktis in 4 Tagen
Absatz 2	erster Satz	weltklimarat IPCC: Faktenlage zur Klimaveränderung
	letzter Satz	wichtigste Trends sind präzisiert worden
	zweiter Satz	mehr Dürren und Wasserknappheit, Stürme und Überflutungen
Absatz 3	erster Satz	Temperatur steigt an
	letzter Satz	wärmere Winter
	zweiter Satz	Temperatur gestiegen
Absatz 4	erster Satz	Meeresspiegel gestiegen
	letzter Satz	Brandenburg sehr trocken
	zweiter Satz	Ausdehnung des Meerwassers (wärmer, Eis schmilzt)
Absatz 5	erster Satz	Klimawandel wird sichtbar
	letzter Satz	Kabeljau verschwindet aus der Nordsee
	zweiter Satz	Pflanzen wachsen schneller
Absatz 6	erster Satz	bessere Vorhersagen
	letzter Satz	Klimawandel kostet
	zweiter Satz	Folgen können nicht verhindert werden

9-12

individuell

Lesetest

1

individuell

2

- a. Ein Fluss, Mann im Boot, Bäume, Gebüsch/Sträucher
- b. Wenn der Wasserspiegel ansteigt, wird der Fluss breiter. Land wird überschwemmt.

3

Der Autor wird wohl sagen, dass man mehr Maßnahmen als Deiche bauen treffen soll.

4

Ein Baum ist abgebrochen und liegt auf der Straße. Autos sind getroffen worden und können nicht

weiter fahren. Eine Frau steht vor dem Baum. Die Straße ist nass. Es wird wohl Sturm gegeben haben.

5
Wenn der Deich erhöht und ausgebaut werden soll, muss der Hof abgebrochen werden.

6

1. Der Meeresspiegel steigt an.
3 mm im Jahr (1. Absatz)
bis zu 130 cm
2. Es müssen Deiche gebaut und erhöht werden.
bis zu 70 cm (3. Absatz)
neue Technik: Klebstoffe mit Schotter als Deichoberfläche (3. Absatz)
3. Meeresschutzgebiete sollen vernetzt werden.
Netz von Meeresschutzgebieten; sie werden verbunden
Die Gebiete sind Rückzugsgebiete für bedrohte Arten (Pflanzen, Tiere). Wenn die Gebiete vernetzt sind, haben diese Arten mehr Raum. (4. Absatz)
4. Die Versiegelung soll begrenzt werden.
Bodenverdichtung, Pflaster, Asphalt verhindern Wasser einzudringen.
Der Wasserspiegel in den Flüssen wird niedriger, da das Wasser mehr Raum hat und in den Boden versickern kann.
5. Was sollte man noch mehr tun?
letzter und 2. Absatz: Vorsorgemaßnahmen sind notwendig, z.B. Evakuierungspläne und Warnsysteme. Es soll Zonen geben, die nicht bebaut werden: mehr Raum für die Flüsse. Keine Siedlungen in den Flussauen (Überschwemmungsgebiete der Flüsse). Die Flusslandschaft soll natürlich bleiben. Der Küstenschutz soll flächenhaft statt linienhaft werden (das Wasser kann sich beruhigen). Zum Schutz sind Sturmflutsperrwerke notwendig.

7-8

individuell

Arbeitsblatt 7

individuell

Bronvermelding

Voorblad

Aletschgletscher: iStockphoto (Daniel Haller), Mädchen: iStockphoto (Olga Stanislavova), Strandkorb: iStockphoto (Thomas Lammeyer)

Arbeitsblatt 1

S.1 – a: iStockphoto (Leslie Banks), b: iStockphoto (Li Ding), c: iStockphoto (Joerg Koslowski), d: Allianz Arena, e: iStockphoto (luoman), f: iStockphoto (Jeremy Voisey)

S. 2 – <http://www.earthhour2011.de/article/show/article/29>

S. 3 – Thermometer: iStockphoto (rzelich), Zugvögel: iStockphoto (Ralf Siegele), Aletschgletscher: iStockphoto (Daniel Haller), Weintrauben: iStockphoto (kevin miller)

Arbeitsblatt 2

Menschen: iStockphoto (Vasiliki Varvaki), Radiomoderatorin: iStockphoto (Andrey Tsidvintsev)

Arbeitsblatt 3

Wetterkarte: www.www-nachrichten.com/assets/images/wetter_karte.jpg, Text: www.tatsachen-ueber-deutschland.de, Strandkorb: iStockphoto (Thomas Lammeyer)

Arbeitsblatt 4:

Anhänge – Bundesumweltministerium (Hrsg.), Bildungsmaterialien *Klimawandel. Arbeitsheft für Schülerinnen und Schüler, Grundschule*, Achim Schreier (Red.), Dez. 2009, S. 6, 9, 12, 18.

S.1 – Welt: iStockphoto (Jan Rysavy), Mädchen: iStockphoto (Olga Stanislavova)

Arbeitsblatt 5

S.1 – Der Treibhauseffekt: picture-alliance/dpa Grafik

S.2 – <http://www.wwf.de/themen/klima-energie/klimawandel/treibhauseffekt/>, Treibhauseffekt: picture-alliance/dpa-Grafik

S. 5 – Treibhausgas-Emission in der EU: picture-alliance/ dpa-infografik

Arbeitsblatt 6

Anhang – Bundesumweltministerium (Hrsg.), Publikation *Klimawandel in Deutschland. Anpassung ist möglich*, Kerstin Hoth, Jürgen Schulz (Red.), April 2009, S. 4-5 / 2009 BMU Bildungsservice/Zeitbild Verlag

Lesetest

Anhang – Anhänge – Bundesumweltministerium (Hrsg.), Publikation *Klimawandel in Deutschland. Anpassung ist möglich*, Kerstin Hoth, Jürgen Schulz (Red.), April 2009, S. 12-13 / 2009 BMU Bildungsservice/Zeitbild Verlag

Arbeitsblatt 7

S.2, Aufgabe 2 – <http://www.bmu.de/publikationen/bildungsservice/doc/43144.php>